学位授权点建设年度报告

（2020）

学位授予单位 名称:河北大学

代码:10075

一级学科或专业学位类别 名称:生物学

代码:0710

2020 年 11 月 15 日

2020年,学院深入贯彻十九大精神和学校第七次党代会精神，紧密围绕立德树人根本任务,聚焦创新人才培养,强化人才引进和培育,以生物学一流学科建设为契机，切实推进各项工作深入发展。

（一）人才引育

1、人才引进培养成效显著，师资队伍结构进一步优化。2020年我院克服疫情带来的不利因素，利用各种通讯形式，加强与拟引进高层次人才沟通联系，已入职海内外各类优秀人才8人，正在办理入职手续6人，预计引进人才将达到14人，其中35岁以下青年人才占比71%。

充分调动人才积极性，2020年共有6名教师晋升高级职称，其中5名教师晋升正高级职称，45岁以下中青年学术骨干占比为60%。

挖掘教师潜力，全体教职工凝心聚力，2020年我院成功获批河北省教育系统先进集体、康乐院士入选第八届教育部科技委环境学部委员、张道川老师获批河北省教育系统先进个人、佟杰和王文静获批河北省“百人计划”特聘专家。

2、在站博士后人数倍增，“人才蓄水池”作用显现。结合国家博管办评估，积极响应学校政策，广泛宣传生物学学科建设，积极联系具发展潜力博士毕业生入站。2020年生物学博士后流动站新增入站人员12人、出站人员2人，目前在站人员18人。曹飞入选2020年度“香江学者计划”，成为流动站首位获批该计划的博士后，提升了我院生物学博士后流动站在国内的影响力。

3、继续打造“雄安生命科学论坛”学术品牌，提升学科影响力。

2020年我院成功举办“区域环境与生命科学研究前沿”“天然产物科学高峰论坛”“研究生学术年会”等8场雄安生命科学论坛，邀请院士、长江学者、国家杰青、国家级特聘专家等国内外知名专家学者50余人次进行学术讲座，现场参会人数超过4000人次，线上参会人数超过7万人次，扩大了我院教师和学生学术视野，提升了学院在国内外影响力。

4、邀请退休教师座谈，发扬“传帮带”作用。学院利用传统节日—重阳节机会，邀请退休教职工来院座谈，为中青年教师成长献言献策、为学院发展出谋划策，共谋学院发展新篇章。

5、选派青年教师出国访学，扩大教师国际视野。利用学科建设、国家公派等各种渠道，派出杨玉霞、王宏伟、刘建凤3位教师分别到英国、新西兰和美国科研院所、实验室进行科学研究，加强了与我院间交流与合作。

（二）人才培养

1、推动教研室建设，深化本科教育教学改革。学院出台《教师课程教学质量评价实施办法》、《听课工作管理办法》、《学生学风建设及课堂纪律管理规定》等文件3项，组建了《细胞生物学》等11个教研室，负责具体教学任务开展、教学研究与改革活动。继续深入推进科教融合协同育人模式，加大与中科院动物所、微生物所和军事医学科学院联合培养力度，2020年选拔特色班学生56人，其中生物科学星辰班15人，生物技术菁英班21人，生物信息学凤凰班20人。

2、完善研究生管理制度，创新研究生培养模式。制定《河北大学生命科学学院研究生全过程管理规章制度》、《河北大学生命科学学院2020年硕士研究生招生复试实施细则》等等研究生教学、培养的相关文件9项，为研究生培养提供制度保障。与中科院动物所、北京生命科学研究院和军事医学科学院合作，制定联合培养方案，对课程设置、授课环节、科研环节、学位授予条件等作出明确规定，采用“1+2”模式，河北大学一年课程学习，在联培单位进行两年科研训练和学位论文，每个研究所开设一门特色专业课。

3、**开设英文写作课程，构建多元化课程体系。**学院首次系统性的为全院研究生新生开设《生物学科研与英文论文写作》课程（34学时/学期）。通过训练学生文献检索和阅读综述的能力、讲解实验操作规程、数据处理，从作图作表到论文写作的框架建立、从逻辑思维建立到结果呈现方式和英文写作思维转换，从而进一步训练研究生英文写作全过程。组织开展2020年研究生学术年会，安排博士研究生、硕士研究生采用全英文汇报，较好地锻炼了学生的口语表达能力。本届年会共计42人次进行学术汇报，制作墙报54个。

4、完善整体规划，做好招生就业工作。2020年学院本科生计划招生320人，实际入学313人，入学率为97.8%，其中生物科学类204人，生物工程专业109人。2020年硕士研究生招生指标196人，最终录取256人，（包括联合培养单位的联合培养研究生50人）；博士研究生计划招生15人，最终录取18人。2020年学院继续深入开展就业指导与服务工作，共计召开线上、线下各类专场双选会20

余场，为毕业生提供就业岗位300余个。本年度学院毕业生考研率超过40%，就业趋势平稳。

（三）学科建设

1、部省合建学科群优势特色项目设立及运行情况。2020年5月出台《河北大学生命科学与绿色发展学科群建设实施办法（暂行）》，成立河北大学生命科学与绿色发展研究院。为打造大型仪器设备平台，研究院投入专项资金6400万元（实际支付5225万元）购买大型仪器设备。促进学科交叉融合，设立重大委托项目2项，重点项目4项，一般项目8项。

2、博士学位授权点、硕士学位授权点增减情况。我院牵头组织撰写生物与医药专业博士授权点的申报工作，为博士点增列积极创造条件。

3、学科建设专项经费投入及使用情况。2020年我院获得学科建设经费1810.4万元（实际支付1406万元），分别用于学科平台条件建设、高层次人才引进与培养、科学研究、学科梯队建设、学术交流与合作。学科建设经费的合理使用，使学科建设工作取得了良好的成果，各学科综合实力得到了提升。

（四）科学研究

2020年我院新增省级平台1项：河北省环境健康与治理国际联合研究中心。白洋淀流域生态保护与京津冀可持续发展协同创新中心”顺利通过评估，并进入A类名单。

组织动员学院教师申报各类基金项目，邀请校内外专家对申请项

目把关审核。2020年我院新增国际合作与交流项目1项、国家自然科学基金项目10项、省级项目26项。发表JCR二区以上论文34篇，其中刘秀华老师科技论文入选“中国百篇最具影响国际学术论文”、获得河北省自然科学三等奖1项，授权1项发明专利。

（五）国际交流与合作

我院投入专项资金97.9万元，支持教师参加国际和国内高水平学术会议，开阔教师的学术视野。

学院积极拓展国际交流新领域，招收外籍博士研究生1名，对接国际交流学院，2021年将预招本科、硕士、博士留学生，并进行了相关专业设置和招生指标设置。

康明老师带队研究生赴马来西亚双威大学进行研究生交换交流项目。

（六）社会服务

1、开展白洋淀浅水湖泊湿地生态系统观测研究站建设。根据部省合建工作要求，面向“京津冀协同发展”和“雄安新区建设”国家战略需求，以河北省及区域经济社会发展需求为导向，以学科建设为基础，立足国际学科发展前沿及区域环境健康研究的趋势，本学科积极推进白洋淀流域生态保护和修复工程。建立“白洋淀浅水湖泊湿地生态系统观测”研究站，加快推进完成国家级工作站的建设改造与系统升级，积极推动其加入国家生态系统观测研究网络。

我院2020年重点建设京津冀湿地生态安全与生态保护平台，购置国家一流大型仪器设施。依托白洋淀流域生态保护与京津冀可持续

发展省级协同创新中心、野外科学观测研究站、生态安全与生态保护工程研究中心，以长江学者万师强教授团队为核心，进一步聚合高端科研力量，立足白洋淀流域生态系统研究，服务雄安新区建设。打造国内一流、国际领先的流域生态安全与生态保护创新高地，实现高层次研究项目数量和质量的同步增长，力争产出原创性重大成果。

2、白洋淀及外调水流域水生植物调查与评价。与中国水产科学研究院、河北省海洋与水产科学研究院等单位，针对白洋淀流域及8条入淀河流、滏阳河、滹沱河、衡水湖水域，开展白洋淀及外调水流域水生植物调查与评价，白洋淀水生生物监测预警体系建设—外来入侵物种筛查排查项目。

3、加大科普宣传，服务地方教育事业。参与河北小学科普视频拍摄工作，视频课在河北小学城乡互动课堂播放，吸引了六千多名同学进行观看学习；开展湿地日、爱鸟周宣传活动，近百同学参加义务宣传讲解。

4、加强基础创新研究，破译蝗虫聚集成灾奥秘。康乐院士团队针对长期以来困扰科学界飞蝗成灾的科学难题，对飞蝗群居信息素进行了全面而充分的鉴定和验证，发现和确立了4-vinylanisole是飞蝗群聚关键信息素，揭示了飞蝗群聚的奥秘，取得了飞蝗暴发成灾机制世界难题研究的一个重大突破，为解决世界性的蝗灾治理提供了重要途径。

该研究工作以4-vinylanisole is an aggregation pheromone in locusts为题，发表在国际著名期刊Nature上。

4、校友心系母校发展，感恩回馈学校培养。在第36个教师节来临之际，我院1999届生物技术专业优秀校友、中科院微生物所真菌学博士、河北纤华生物科技有限责任公司董事长王海英为学院全体教师捐赠价值21.76万元的营养保健产品。

（七）亮点工作

1、2020年学院举办了“生命科学与绿色发展一流学科建设”系列活动。举办“寻梦·启航——生命科学大讲堂”，邀请校长康乐院士为生命科学学院师生代表作题为《百年诺贝尔奖的启示——以生理医学奖为例》的学术报告，让学生们树立科学理想，涵养科学精神。开展专业课笔记大赛、英语演讲比赛、英语竞赛、专业知识竞赛等活动，提高了同学们学习的积极性，促进了学生学习的兴趣，在学院营造了浓厚的学习氛围。

2、开设英文写作课程，提高研究生英文写作水平。教学质量提高与教学改革一直是学院工作的核心和中心，为全面提高研究生英文写作水平和能力，学院万师强院长首次系统性的为全院研究生新生开设《生物学科研与英文论文写作》课程。通过训练学生文献检索和阅读综述的能力、讲解实验操作规程、数据处理，从作图作表到论文写作的框架建立、从逻辑思维建立到结果呈现方式和英文写作思维转换，从而进一步训练研究生英文写作全过程。